VJERONAUK

ELEMENTI I MJERILA OCJENJIVANJA

Šk.g. 2016./2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI | MJERILA | | | | | | |
| Odličan (5) | Vrlo dobar (4) | | Dobar (3) | Dovoljan (2) | Nedovoljan (1) | |
| **Znanje**  Usvojenost programskog sadržaja na svim razinama:  Spoznajnoj-informativnoj doživljajno-iskustvenoj, djelatno-iskustvenoj razini | Programska jedinica usvojena potpuno.  Izlaže jasno (jako dobro  poznaje sadržaj na svim razinama),točno,sadržajno,  razumljivo, jednostavno.  Naučeno gradivo primjenjuje prikladno i točno.  . | Programska jedinica usvojena gotovo potpuno.  Vlada gradivom ali izlaže sa malom nesigurnošću, nekvalitetno, nerazumljivo ali naučeno, objašnjava ga i primjenjuje uglavnom prikladno i točno. | | Programska jedinica usvojena većim dijelom (na stupnju reprodukcije).  Manje razumije sadržaj , manje točno i tečno iznosi, manje kvalitetno i uspješno i uz pomoć i poticaj.  Naučeno gradivo primjenjuje prikladno, ali s pogreškama. | Programska jedinica usvojena djelomice (na stupnju prepoznavanja).  Vrlo malo izlaže, postoji pokušaj, ali nikako ne razumije unatoč pomoći i poticaju.  Naučeno gradivo djelomice primjenjuje prikladno i ispravno. | Programska jedinica nije usvojena (na stupnju prisjećanja).  Gradivo ne primjenjuje u praksi. | |
| Pismeni radovi | 100 – 88 % | 87 – 75 % | | 74 – 62 % | 61 – 51 % | 50 – 0 % | |
| **Stvaralačko izražavanje**  usmeno, pismeno,likovno,glazbeno, scensko, audiovizualno,molitveno itd. | Stvaralački izraz veoma razvijen.  Književno se izražava, potpuno samostalno vlada gradivom i zadanim aktivnostima , ima jasna gledišta, stavove, osjećaje, znanje. Maštovit. Samostalan. | Stvaralački izraz razvijen.  Nešto slabije vlada gradivom i zadanim aktivnostima. | | Stvaralački izraz prosječan.Sklon imitaciji.Nedovoljno samostalan.  Teže se izražava i teže vlada gradivom i zadanim aktivnostima, potrebna pomoć i poticaj. | Stvaralački izraz djelomice razvijen. Nemaštovit.  Teško se izražava i ne vlada gradivom niti zadanim aktivnostima uopće, unatoč pomoći i poticaju. | Stvaralački izraz nije razvijen.  Nesamostalan.  Teško se izražava.    Nezainteresiran. | |
| **Zalaganje**    Motiviranost,marljivost,  Napredovanje, inicijativnost,usvajanje ljudskih i duhovnih vrednota | Vrlo visok stupanj aktivnosti. Zadatak izvršava s puno entuzijazma i dovršava rad unatoč teškoćama. Zalaže se da postigne što više.  Angažiran i aktivan na satu, sudjeluje u radu, razgovoru, dijalogu,pita za pojašnjenje i produbljenje, koncentriran na zadatak, uvažava i vrednuje osobne i tuđe postupke u skladu s moralnim vrijednostima i djeluje u skladu vjerskih i moralnih kriterija. | Pokazuje samo motivaciju. Ima manji osjećaj za angažiranost i aktivnost na satu, manje sudjeluje u raspravi, ponekad pita za pojašnjenje i produbljenje, trudi se koncentrirati na zadatak, trudi se djelovati u skladu vjerskih i moralnih kriterijaZadatke izvršava na vrijeme uglavnom točno i relativno brzo. | | Obično je motiviran za zadatak ali nema dovoljan osjećaj angažiranosti i aktivnosti na satu . Zadatke i sudjelovanje u razrednim aktivnostima izvršava ali često na poticaj vjeroučitelja. | Motiviran da izradi većinu zadataka, no neki nisu dovršeni.Nedostaje osjećaj angažiranosti i aktivnosti na satu. Često ga treba dodatno motivirati. Teško se javlja i uključuje i na poticaj vjeroučitelja. | Dovršava mali broj zadataka. Rijetko kada je motiviran.  U razrednim aktivnostima najčešće ne sudjeluje unatoć poticaju vjeroučitelja. | |
| **Kultura međusobnog komuniciranja**  Stavovi, ponašanje,vladanje, usvajanje vrednota,komunikacijska kultura: finoća, pažnja i poštovanje u međusobnim odnosima,autentičnost, sloboda i kreativnost vlastite osobnosti | Odnos prema vjeroučitelju, svim sudionicima vjeronaučnih susreta te drugima uzoran.Uvijek spreman na pomoć i suradnju. Poštuje pravila i pridržava ih se.  Pozorno sluša, prati, sudjeluje u raspravi,poštiva i uvažava druge,vrlo susretljiv, otvoren i plemenit, pun razumijevanja, prijazan, ne upada drugima u riječ ... | | Odnos prema vjeroučitelju, svim sudionicima vjeronaučnih susreta te drugima vrlo korektan. Poslušan u pogledu zahtjeva vjeroučitelja , zadataka.  Nešto slabije sluša, prati, pita za pojašnjenje, sudjeluje u raspravi, dobra komunikacija s drugima ... | Odnos prema vjeroučitelju, svim sudionicima vjeronaučnih susreta te drugim korektan. Pasivno prihvaća pravila ponašanja i podređuje im se bez svijesnog prihvaćanja.  Veoma slabo sluša, rijetko pita za pojašnjenje i produbljenje, manje sudjeluje u raspravi, teško se koncentrira na zadatak, izbjegava preuzimanje zadataka, prekida rad prije no što je  dovršio, nešto manje dobro komunicira s drugima ... | Odnos prema vjeroučitelju, svim sudionicima vjeronaučnih susreta te drugima nedovoljno kkorektan. Odupire se i ne sluša razumne zahtjeve i pravila.  Uopće ne sluša i ne prati izlaganje, za vrijeme sata zabavlja se nečim drugim, ne pokazuje baš nikakav interes, rastresen je, nedostaje pristojnosti i osobne kulture ... | Odnos prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta te drugima nekorektan.  Ne pridržava se ni pravila koje je inače i sam prihvatio.  Sklon egoizmu i sukobu s vršnjacima. |

**OPISNO PRAĆENJE VJEROUČENIKA PREMA ELEMENTIMA VREDNOVANJA**

( katehetski glasnik)

**ZNANJE**

* Izvrsno usvojio nastavne sadržaje,
* Veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom,
* Učenik ima sposobnost dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve,
* Posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta,
* Ističe se u znanju i sposobnostima,
* S lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje,
* U svojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem,
* Veoma sposoban , s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reprodicira u svakom obliku rada,
* Nastavnesadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja,
* Uz više ustrajnog i samostalnog rada mogao bi postići i bolje rezultate,
* Vidljiv je napredak, potrebno je ovako nastaviti,
* Dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje,
* Teže usvaja gradivo,
* Uspjeh postiže uz dosta uloženog truda.

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

* Učenik je vrlo uspješan u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova,
* Ističe se u scenskom prikazivanju biblijskih tekstova,
* U usmenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkoga povezivanja sadržaja,
* Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju,
* Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcedentno,
* Razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja,
* Ima lijep pismeni izričaj,
* Izrazite sposobnosti za likovno izražavanje,
* Izrazito kreativan i komunikativan,
* Vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima,
* Posevbe sposobnosti za glazbeni izričaj,
* Zalaže se u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.

**ZALAGANJE**

* Vrlo aktivan i zainteresiran za rad,
* Voli predmet, aktivan tijekom nastavnog procesa,
* Vrijedan i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje,
* Odlikuje se pozitivnim odnosom prema radu,
* Iznimno vrijedan i marljiv,
* Aktivan na satu, redovito izvršava svoje obveze,
* Savjestan i samostalan u radu,
* Odgovorno se odnosi prema radu,
* Marljivo i aktivno sudjeluje u vjeronaučnoj nastavi i aktivnostima,
* Posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate,
* Voli rad, ali je nesiguran u svoje znanje pa nije aktivan u radu,
* Više pozornosti posvetiti samostalnom učenju,
* Kreativan u skupnom radu,
* Uz poticaj postiže bolje rezultate,
* U radu ga treba ohrabriti i potaknuti na veću samostalnost,
* Potrebno je češće poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje,
* Potreban poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces,
* Zalaže se u granicama svojih mogućnosti.

**KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

* S ljubavlju pomaže drugima,
* Vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem,
* Kod učenika se opaža spremnost življenja po vjeri,
* Pažljiv i ljubazan prema drugima,
* Komunikativan i tolerantan,
* Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike,
* Uzoran u ponašanju i odnosu prema drugima,
* Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem,
* Vrlo lijepo surađuje s drugima,
* Otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje,
* Uvažava druge i prihvaća njihove ideje,
* Kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju,
* Treba ga poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

Vjeroučiteljica

Marijana Černava

O.Š. Hinka Juhna Podgorač